

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05.03(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (педагогическая практика) 2**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	286	286
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>288</b>

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\* Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель практики

Цель – формирование профессиональных компетенций студентов в области дошкольного образования через непосредственное участие в образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Дошкольная педагогика 2», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии социализации детей».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Познавательное развитие дошкольников».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

педагогическая практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность	Знать: основные направления государственной политики в

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	области образования, законы и нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в РФ, а также федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования.
		Уметь: объяснять значение этих документов и их влияние на развитие образовательной системы страны.
		Владеть: навыками анализа и интерпретации законодательной базы в контексте работы с детьми в ДОО
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: основополагающие правовые акты и нормы профессиональной этики, касающиеся педагогической деятельности.
		Уметь: применять эти знания в практической работе, обеспечивая соблюдение прав субъектов образовательных отношений.
		Владеть: способами обеспечения конфиденциальности информации, полученной в ходе профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знать: методы и подходы к интеграции содержания образовательных областей
		Уметь: организовывать исследовательскую, проектную и групповую работу среди учащихся.
		Владеть: методикой создания интегрированных занятий, способствующих развитию познавательной активности у детей.
	ПК-3.2. Использует	Знать: особенности культурного и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	социального контекста региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
		Уметь: интегрировать региональные особенности в образовательный процесс
		Владеть: подходами к реализации регионального компонента ООП ДОО
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: психологические теории и подходы к созданию развивающей среды, ориентированной на развитие дошкольника, а также методы оценки эффективности этой среды.
		Уметь: создавать и поддерживать благоприятную психологическую атмосферу в группе, способствующую развитию детей дошкольного возраста
		Владеть: методами анализа и оценки влияния различных факторов окружающей среды на обучение и развитие дошкольников.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знать: современные методики и технологии разработки образовательных программ.
		Уметь: создавать учебные планы и программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО
		Владеть: навыками проектирования и реализации инновационных образовательных проектов.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знать: принципы и методы оценки качества образовательного процесса.
		Уметь: разрабатывать инструменты мониторинга и диагностики результатов обучения.
		Владеть: техниками проведения оценочных процедур и анализа их результатов.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с	Знать: методы диагностики и мониторинга образовательных достижений.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Уметь: анализировать результаты диагностических мероприятий и выявлять проблемные зоны в учебном процессе.
		Владеть: разработкой корректирующих мер и адаптацией учебного плана в зависимости от потребностей обучающихся.

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	7	1	10	Договор
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	7	2	5	Индивидуальный график (план)
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	7	281	35	Задания
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	7	2	50	Отчет по практике
ПА		7	0,2	-	проведения практики
СРП		7	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			288	100	

Схема расчета итогового балла – определяется суммой баллов по всем видам заданий

## **8. Образовательные технологии**

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## **9. Методические указания**

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.



## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Задание 1
ПК-3	Задания 2, 4, 5
ПК-8	Задание 3

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Разноуровневое задание (наименование оценочного средства)

##### 1. Составление сценариев занятий

Задание: разработать сценарии занятия по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для детей разного возраста.

Пример: сценарий занятия по развитию речи "Моя любимая игрушка" для детей 4-5 лет.

Инструкция: определить тему занятия, цели и задачи, выбрать методы и приёмы обучения, разработать структуру занятия, подобрать необходимые материалы и оборудование.

##### **Критерии оценки:**

Целостность и логичность структуры занятия (2 балла)

Отлично: структура занятия логична и последовательна, все этапы связаны между собой.

Хорошо: структура занятия в основном логична, но имеются незначительные недостатки.

Удовлетворительно: структура занятия имеет заметные пробелы или несоответствия.

Неудовлетворительно: структура занятия отсутствует или крайне запутанна.

Соответствие целей и задач занятия возрасту детей (2 балла)

Отлично: цели и задачи точно соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Хорошо: цели и задачи в целом соответствуют возрасту, но возможны незначительные отклонения.

Удовлетворительно: цели и задачи частично соответствуют возрасту детей.

Неудовлетворительно: цели и задачи не соответствуют возрасту детей.

Выбор методов и приемов обучения (2 балла)

Отлично: методы и приемы обучения соответствуют целям и задачам занятия, учитывают возрастные особенности детей.

Хорошо: методы и приемы обучения в целом соответствуют целям и задачам, но возможны незначительные несоответствия.

Удовлетворительно: методы и приемы обучения частично соответствуют целям и задачам.

Неудовлетворительно: методы и приемы обучения не соответствуют целям и задачам занятия.

Подбор материалов и оборудования (2 балла)

Отлично: материалы и оборудование соответствуют целям и задачам занятия, доступны и безопасны для детей.

Хорошо: материалы и оборудование в целом соответствуют целям и задачам, но возможны незначительные несоответствия.

Удовлетворительно: материалы и оборудование частично соответствуют целям и задачам.

Неудовлетворительно: материалы и оборудование не соответствуют целям и задачам занятия или отсутствуют.

## **2. Проведение мониторинга освоения программы**

Задание: провести педагогическую диагностику (мониторинг) по выбранной образовательной области у детей в группе, где студенты проходят практику.

Пример: мониторинг социально-коммуникативного развития детей 3-4 лет.

Инструкция: выбрать соответствующие методики диагностики, провести диагностику, обработать и интерпретировать результаты, составить рекомендации для педагогов и родителей.

### **Критерии оценки:**

Грамотность выбора методик диагностики (2 балла)

Отлично: выбор методик соответствует целям мониторинга, методики научно обоснованы и адаптированы для детей данного возраста.

Хорошо: выбор методик в целом соответствует целям мониторинга, но возможны незначительные несоответствия.

Удовлетворительно: выбор методик частично соответствует целям мониторинга.

Неудовлетворительно: выбор методик не соответствует целям мониторинга или методики неадекватны для детей данного возраста.

Качество проведения диагностики (2 балла)

Отлично: диагностика проведена грамотно, с учетом всех необходимых условий, дети чувствовали себя комфортно.

Хорошо: диагностика проведена с небольшими погрешностями, но в целом успешно.

Удовлетворительно: диагностика проведена с заметными ошибками, требуется дополнительная подготовка.

Неудовлетворительно: диагностика проведена с серьезными нарушениями, данные ненадежны.

Анализ и интерпретация результатов (2 балла)

Отлично: результаты диагностики проанализированы глубоко и полно, сделаны обоснованные выводы.

Хорошо: результаты диагностики проанализированы достаточно подробно, выводы обоснованы.

Удовлетворительно: результаты диагностики проанализированы поверхностно, выводы недостаточны.

Неудовлетворительно: результаты диагностики не проанализированы или интерпретированы неправильно.

Формулировка рекомендаций (2 балла)

Отлично: рекомендации конкретны, направлены на улучшение образовательного процесса, учитывают индивидуальные особенности детей.

Хорошо: рекомендации в целом адекватны, но могут быть уточнены.

Удовлетворительно: рекомендации недостаточно конкретны или несвязны.

Неудовлетворительно: рекомендации отсутствуют или не соответствуют результатам диагностики.

## **3. Проведение занятий**

Задание: провести занятие по выбранной теме и образовательной области в группе, где студенты проходят практику. (по расписанию, в течение рабочего дня)

Пример: занятие по развитию математических представлений "Геометрические фигуры" для детей 5-6 лет.

Инструкция: подготовить план-конспект занятия, провести занятие, оценить реакцию и уровень усвоения материала детьми, проанализировать результаты занятия.

**Критерии оценки:**

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (2 балла)

Отлично: занятие полностью адаптировано под возрастные и индивидуальные особенности детей, учтены их интересы и возможности.

Хорошо: занятие в целом адаптировано, но возможны незначительные несоответствия.

Удовлетворительно: занятие частично адаптировано под особенности детей.

Неудовлетворительно: занятие не адаптировано под возрастные и индивидуальные особенности детей.

Компетентность в подаче материала (2 балла)

Отлично: преподаватель уверенно и четко излагает материал, использует разнообразные методы и приемы обучения.

Хорошо: преподаватель в целом компетентен, но возможны незначительные ошибки или паузы.

Удовлетворительно: преподаватель иногда теряет нить рассуждений, допускает ошибки.

Неудовлетворительно: преподаватель некомпетентен, материал излагается с большим количеством ошибок.

Реакция и уровень усвоения материала детьми (2 балла)

Отлично: дети активно участвуют в занятии, демонстрируют высокий уровень понимания и заинтересованности.

Хорошо: дети в целом участвуют в занятии, но уровень понимания и заинтересованности средний.

Удовлетворительно: некоторые дети участвуют в занятии, но уровень понимания и заинтересованности низкий.

Неудовлетворительно: большинство детей не участвуют в занятии, уровень понимания и заинтересованности очень низкий.

Анализ результатов занятия (2 балла)

Отлично: преподаватель провел глубокий анализ занятия, выделил положительные моменты и зоны роста.

Хорошо: преподаватель провел анализ занятия, отметил основные моменты, требующие улучшения.

Удовлетворительно: преподаватель провел поверхностный анализ занятия, отмечены лишь общие моменты.

Неудовлетворительно: преподаватель не провел анализ занятия или сделал это некачественно.

#### **4. Разработка проектов**

Задача: разработать проект по одной из образовательных областей для детей дошкольного возраста.

Пример: проект "Цветник сада".

Инструкция: определить цель и задачи проекта, спланировать мероприятия, подготовить необходимые материалы, провести мероприятия, оценить результаты.

**Критерии оценки:**

Целостность и логичность проекта (2 балла)

Отлично: проект имеет четкую структуру, все этапы связаны между собой, цели и задачи реалистичны.

Хорошо: проект в целом логичен, но имеются незначительные недостатки.

Удовлетворительно: проект имеет заметные пробелы или несоответствия.

Неудовлетворительно: проект отсутствует или крайне запутан.

Соответствие целей и задач проекта возрасту детей (2 балла)

Отлично: цели и задачи проекта точно соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Хорошо: цели и задачи в целом соответствуют возрасту, но возможны незначительные отклонения.

Удовлетворительно: цели и задачи частично соответствуют возрасту детей.

Неудовлетворительно: цели и задачи не соответствуют возрасту детей.

Планирование мероприятий (2 балла)

Отлично: мероприятия тщательно спланированы, соответствуют целям и задачам проекта.

Хорошо: мероприятия в целом соответствуют целям и задачам, но возможны незначительные несоответствия.

Удовлетворительно: мероприятия частично соответствуют целям и задачам.

Неудовлетворительно: мероприятия не соответствуют целям и задачам проекта или отсутствуют.

Подготовка материалов (2 балла)

Отлично: материалы подготовлены в полном объеме, соответствуют целям и задачам проекта, доступны и безопасны для детей.

Хорошо: материалы в целом соответствуют целям и задачам, но возможны незначительные несоответствия.

Удовлетворительно: материалы частично соответствуют целям и задачам.

Неудовлетворительно: материалы не соответствуют целям и задачам проекта или отсутствуют.

## **5. Самоанализ и рефлексия**

Задание: после проведения занятия или мониторинга написать отчет, включающий самоанализ проведенной работы и рефлексия.

Инструкция: описать, какие моменты удались, а какие требуют доработки, какие были сложности и как их удалось преодолеть, что нового узнали и чему научились.

### **Критерии оценки:**

Глубина самоанализа (2 балла)

Отлично: студент глубоко анализирует свою работу, выделяет как положительные, так и отрицательные моменты, предлагает пути улучшения. В самоанализе присутствуют конкретные примеры из практики, показывающие глубину размышлений и осознание собственных действий и решений.

Хорошо: студент проводит анализ своей работы, отмечает основные моменты, требующие улучшения, но глубина анализа может быть недостаточной. Примеров из практики меньше, чем в отличной работе.

Удовлетворительно: студент проводит поверхностный анализ своей работы, отмечает лишь общие моменты. Примеров из практики либо нет, либо они не иллюстрируют глубину размышлений.

Неудовлетворительно: студент не проводит анализ своей работы или делает это некачественно. Примеров из практики нет, или они не соответствуют заявленным выводам.

Качество рефлексии (2 балла)

Отлично: студент проводит глубокую рефлексия, честно оценивает свои сильные и слабые стороны, делает конкретные выводы и планы на будущее. Рефлексия охватывает не только профессиональные аспекты, но и личностное развитие, включая эмоциональную реакцию на события и их влияние на собственную практику.

Хорошо: студент проводит рефлексию, отмечает основные моменты для улучшения, но выводы могут быть более конкретными. Рефлексия касается преимущественно профессиональных аспектов, но может не затрагивать личностное развитие.

Удовлетворительно: студент проводит рефлексию, но она носит общий характер, выводы недостаточно конкретны. Рефлексия сосредоточена на узком спектре аспектов, не охватывая всей картины.

Неудовлетворительно: студент не проводит рефлексию или делает это некачественно. Выводы либо отсутствуют, либо не соответствуют проделанной работе.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Основные функции дошкольного образования, определенные в Федеральной образовательной программе
2	Задачи ФОП в контексте обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста
3	Как в Федеральной программе учитываются региональные и национальные особенности при разработке содержания образовательной деятельности?
4	Какие формы и методы работы с родителями предусмотрены в Федеральной программе для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи?
5	Как Федеральная программа способствует развитию познавательных интересов и познавательных действий у детей дошкольного возраста?
6	Какие возможности предоставляются педагогам для самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ в соответствии с Федеральной программой?
7	Как организовывается развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных учреждениях в соответствии с требованиями Федеральной программы?
8	Какие меры предусмотрены для обеспечения преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования?
9	Какие задачи стоят перед педагогами в области речевого развития детей младшего возраста?
10	Как педагогическая диагностика достижения планируемых результатов помогает в индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми?

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	85 – 100 баллов
	«хорошо»	70 – 84 баллов
	«удовлетворительно»	55 – 69 баллов
	«неудовлетворительно»	0 – 54 баллов

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
3.	Васильева И. В.	Психодиагностика	учебное пособие	2021	ЭБС "Лань"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
2.	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.COM"

3.	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головниц Л. Л.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
----	---	---	-----------------	------	-------------------

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.